

Primera Infancia

Enero 2016
Vol. 20, No. 5

Los Padres

¡hacen la diferencia!

Rio Hondo Elementary School



El año nuevo es un buen momento para fijar propósitos de aprendizaje

Enero es el mes perfecto para volver a empezar! No solamente es el primer mes de un nuevo año calendario, sino que también marca la mitad del año preescolar.

Aproveche este momento para reflexionar sobre la primera mitad del año. Luego, piense en algunos propósitos para Año Nuevo que fomenten el aprendizaje de su hijo.

Su familia podría hacerse los siguientes propósitos:

- **Dormir lo suficiente** todas las noches. Su hijo preescolar necesita dormir entre 11 y 12 horas todas las noches para poder crecer y desarrollarse. ¡Esto es muy importante para los niños que han dejado de dormir la siesta!
- **Leer juntos todos los días.** Programe una hora regular para leer en voz alta en familia. O reserve tiempo para que los miembros de la familia se sienten juntos y lean tranquilamente.

- **Limitar el tiempo** que pasan frente a una pantalla. Si su hijo se la pasó las vacaciones sentado frente a una pantalla, es hora de reducir el tiempo. Los niños preescolares no deberían pasar más de dos horas por día frente a una pantalla; esto incluye la televisión, los videojuegos, la tablet y la computadora.
- **Comer una fruta o verdura** (¡o ambas!) en cada comida.
- **Participar en actividades** que ayuden a su preescolar a aprender y que al mismo tiempo sean divertidas, como armar rompecabezas y jugar con bloques o juegos de mesa.
- **Hacer viajes dentro de su** comunidad que le brinden diversión y aprendizaje a su hijo. Vayan a la biblioteca pública y saquen libros o asistan a la hora del cuento. Vayan a un parque para observar a los animales y las plantas.

Desarrollar la motricidad lleva al éxito académico



Los niños usan los músculos para poder hacer los trabajos en la escuela. Los utilizan para realizar todo, desde escribir sus nombres hasta atrapar una pelota.

Para ayudar a su hijo a desarrollar las habilidades motrices que necesitará para el jardín de infancia, anímelo a que:

- **Se mueva al ritmo de la música.** Toque canciones que involucren el movimiento, como “Saco una manita y la hago a bailar”. Hagan movimientos grandes y pequeños, como inclinarse y aplaudir.
- **Juegue a seguir al líder.** Túrñense para seguirse el uno al otro. Incluyan acciones como aletear los brazos, saltar en un pie y marchar.
- **Use su imaginación.** Finjan que se desempeñan en diferentes profesiones, como periodismo, gastronomía o atletismo. Usen utilería que promueva el uso de los músculos, como materiales para escribir, tazas de plástico para medir y artículos deportivos.
- **Sea artísticos.** Planifique realizar proyectos de arte que involucren dibujar, pegar, recortar, enlazar, pintar y más.

Fuente: R. Pica, “Learning by Leaps and Bounds: Why Motor Skills Matter,” *Young Children*, NAEYC.

¿Realmente ayudan las aplicaciones educativas a fomentar el aprendizaje?



Hoy en día, existe un sin fin de aplicaciones “educativas” para los niños jóvenes pequeños. De hecho, un gran porcentaje, el 72% de las aplicaciones más populares disponibles en la tienda de aplicaciones de Apple (App Store), están destinadas a los preescolares y niños pequeños. Muchos padres se preguntan si estas aplicaciones realmente enseñan o simplemente entretienen.

Los investigadores han identificado cuatro características que reúnen las aplicaciones de aprendizaje más eficaces. Antes de descargar una nueva aplicación para su hijo, verifique que:

1. **Requiera que su hijo** piense y use información en vez de solamente hacer clic o tocar la pantalla.
2. **Mantenga el interés** de su hijo sin que él se distraiga. Las aplicaciones que tienen muchos sonidos,

movimientos u otros elementos visuales pueden distraer a su hijo del aprendizaje.

3. **Anime a su hijo** a que relacione esta nueva información a su vida cotidiana.
4. **Permite que su hijo** interactúe de manera social con los demás. Tómese tiempo para hablar con su hijo antes, durante y después de que juegue con la aplicación.

Fuente: K. Hirsh-Pasek y otros, “Putting Education in ‘Educational’ Apps: Lessons From the Science of Learning,” *Psychological Science in the Public Interest*, Association for Psychological Science, niswc.com/ec_app.

“Muchas de las aplicaciones que se comercializan como educativas son básicamente lo mismo que los alimentos azucarados”.

—Kathy Hirsh-Pasek,
Temple University

Permita que su hijo experimente cosas nuevas mediante los sentidos



¿Sabe su hijo cuáles son los cinco sentidos: la *vista*, el *oído*, el *tacto*, el *sabor* y el *olfato*?

Si bien él aprenderá más sobre estos conceptos cuando asista al jardín de infancia, este es un estupendo momento para introducirlo a ellos.

Muéstrele a su hijo que puede usar sus sentidos para investigar cosas nuevas. Coloque una fruta o verdura sobre la mesa. De ser posible, escoja una que él no haya probado. Luego, hágale cinco preguntas:

1. **¿Qué ves?** Dígame que observe el objeto y lo describa con palabras. Por ejemplo, “Es rojo y brillante”.
2. **¿Qué oyes?** Las frutas y verduras no hacen ruido, pero dígame a su hijo que lo toque con el dedo o

con una cucharita. ¿Qué sonido produce?

3. **¿Cómo se siente?** Deje que toque el objeto y describa cómo se siente? ¿Es suave o duro?
4. **¿Cómo huele?** Dígame que huelo el objeto y describa su olor. ¿Huele dulce?
5. **¿Qué sabor tiene?** Dígame que le dé una mordida a la fruta o verdura y que describa su sabor.

Anime a su hijo a que relacione los sentidos, también. Si pensó que la fruta olía dulce, ¿sabía dulce, también? ¿Qué sonido hizo cuando le dio una mordida?

Mientras que esta actividad funciona bien con los alimentos, es importante recordarle a su hijo, ¡que *nunca* se meta nada a la boca sin primero pedirle permiso a usted!

¿Ayuda a su hijo a adquirir habilidades matemáticas?



Usted usa las matemáticas durante todo el día; y con el tiempo, su hijo hará lo mismo. ¿Está introduciendo a

su hijo a los conceptos que suelen usarse en la vida cotidiana? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

___1. **¿Cuenta los objetos** y las acciones en voz alta? “¿Cuántos muñecos tienes?”

___2. **¿Hace preguntas** relacionadas con las matemáticas? “El abuelo tiene dos galletas. Si te da una, ¿cuántas le quedan?”

___3. **¿Clasifican** diferentes objetos? “¿Qué calcetín hace juego con este?” “Coloca todos los bloques de color rojo aquí”.

___4. **¿Señala los números?** “¡Ve el número 5 en ese letrero!” “Ve el número 3. ¿Puedes encontrarlo?”

___5. **¿Usa palabras matemáticas** en las conversaciones? “Tú tienes dos libros y yo tengo uno. Tú tienes *más* que yo”.

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de sus respuestas fueron *sí*, usted está promoviendo las habilidades académicas de su hijo. Para cada respuesta *no*, intente la idea del cuestionario.

Primera Infancia
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1305

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada.
Empleador con igualdad de oportunidad.

Copyright © 2016 NIS, Inc.

Editor Responsable: John H. Wherry, Ed.D.
Editora: Rebecca Miyares.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.
Ilustraciones: Joe Mignella. Traductoras:
Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

¡El autocontrol es un ingrediente fundamental para el éxito escolar!



Casi todos los niños hacen un berrinche de vez en cuando. Pero una vez que su hijo asista al jardín de infancia, debe saber cómo controlarse. Ayudarlo a aprender esto ahora es una de las cosas más importantes que usted puede hacer para prepararlo para la escuela.

Para fomentar el autocontrol:

- **Mantenga las sorpresas** al mínimo. ¿Por qué las maestras imprimen horarios diarios y los pegan en las paredes todos los días? Porque a los niños les gustan y necesitan las rutinas. Dele a su hijo un poco de aviso previo cuando vaya a haber un cambio grande. Él se portará mejor si ha tenido tiempo de acostumbrarse a la idea.
- **Dele opciones a su hijo.** Permítale que tome algunas decisiones dentro de límites razonables. Realizar esto le dará un sentido de control y también le enseñará que no siempre puede hacer lo que se le dé la gana.
- **Abrácelo.** A veces un niño alterado solo quiere saber que a alguien le importan sus sentimientos. Un abrazo puede ayudar a secar las lágrimas más rápido. Luego, anime a su hijo a que use sus palabras para *decirle* lo que está pasando en lugar de patear y gritar de frustración.
- **Mantenga la calma.** Si su hijo hace un berrinche en público, sáquelo de la situación hasta que se haya tranquilizado. No hable mucho. Evite que crea que hacer un berrinche es la manera correcta de llamar la atención o salirse con la suya.
- **Premie la buena conducta.** Elogie a su hijo mucho cuando demuestre que puede lidiar con la frustración sin desmoronarse. Elógielo si usa sus palabras para decirle que está enojado en vez de arrojar sus juguetes, como tal vez haya hecho en el pasado.

P: Mi hijo asiste al preescolar y cumple cinco años en mayo. El próximo mes tengo que informar a la escuela mi decisión sobre si mi hijo asistirá a la escuela preescolar otro año o si lo envío al jardín de infancia. ¿Cómo puedo saber si mi hijo está listo para asistir al jardín de infancia?

Preguntas y respuestas

R: Muchos padres en la misma situación también se hacen esta pregunta. Tal vez se sorprenda de las cualidades que su hijo debería reunir para asistir al jardín de infancia. La preparación para asistir al jardín de infancia no se trata de si su hijo sabe leer, sumar o restar, sino más bien del nivel de entusiasmo, la independencia y la capacidad de llevarse bien con los demás que tiene.

Para ingresar al jardín de infancia, los niños deberían:

- **Desear aprender** y estar emocionados por aprender materias como lectura y escritura.
- **Saber cómo expresarse.** Su hijo debe poder sostener una conversación y hablar sobre él mismo y sus experiencias. (Si tiene necesidades especiales o está aprendiendo inglés como segunda lengua, debería ponerse en contacto con la escuela primaria donde asistirá para hablar de los recursos disponibles).
- **Escuchar y seguir instrucciones.** La mayoría de las maestras de jardín de infancia dirían que esta es una prioridad principal.
- **Ser independiente** dentro de lo razonable. Debería poder usar el baño, ponerse el abrigo y lavarse las manos sin ayuda.
- **Llevarse bien con los demás.** Compartir y turnarse son habilidades necesarias para que la clase funcione bien.

Si su hijo puede realizar estas cosas, o cree que lo hará en los próximos seis meses, entonces, ¡estará listo para asistir al jardín de infancia!

Reconocer patrones desarrolla destrezas matemáticas importantes



Una pregunta rápida: ¿de qué se tratan las matemáticas? A lo mejor pensó que se tratan de los “números”. Pues no está equivocado, pero las matemáticas también se tratan de los *patrones*, es decir, la secuencia en la que los números se repiten es lo que les da sentido.

Por eso, si su hijo puede colocar una crayola de color rojo y luego una azul, luego una roja y luego una azul, estará realizando una habilidad matemática fundamental.

Para reforzar el concepto de los patrones, dígame a su hijo que:

- **Mire el calendario.** Señale que cada mes empieza con el número uno.
- **Lea un libro de rimas.** Las rimas son patrones de palabras.
- **Busque patrones en la casa.** Comience con la ropa de su hijo. Las telas y el papel pintado con frecuencia tienen patrones, también.
- **Busque libros en la biblioteca.** Explíquelo que la manera en que los libros están ordenados en los estantes es parte de un patrón. Esto ayuda a las personas a encontrarlos.
- **Aprenda una secuencia sencilla,** como *aplaudir, aplaudir* (aplaudir dos veces), *golpear, golpear* (golpear los muslos dos veces). Agregue otros movimientos cuando esto le resulte más fácil, pero repítalos en el mismo orden.
- **Cante canciones con frases** que se repitan, tal como, “Los pollitos dicen pío”.

Aventuras en el jardín de infantes

Haga preguntas para fomentar el pensamiento



Todos los días le brindan una oportunidad de ayudar a su hijo a pensar. A medida que observe el mundo con

su hijo, hable sobre lo que ven y hágale preguntas.

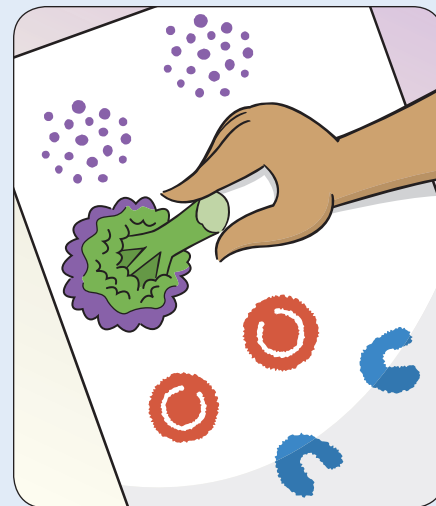
Responder preguntas interesantes ayudará a su hijo a desarrollar las habilidades analíticas que necesita para tener éxito en la escuela. Aquí tiene algunas preguntas:

- **¿Cuáles son algunas cosas que hacen que tu salón de clase sea especial?**
- **Si pudieras cambiar una regla escolar, ¿cuál sería? ¿Por qué?**
- **¿Qué reglas piensas que todo el mundo debería seguir, y por qué?**
- **¿Cuáles son algunas cosas que hacen que nuestra familia sea especial?**
- **¿Qué has aprendido en la escuela que te ayudará cuando seas grande?**
- **¿Qué hace que alguien sea un buen amigo?**
- **¿Qué persona que conoces es un buen amigo?**
- **Si pudieras viajar a cualquier lugar, incluso a otra época histórica, ¿a dónde irías?**
- **Si pudieras lograr que un animal hable, ¿cuál animal sería? ¿Qué crees que diría?**
- **¿Qué harías si fueras invisible?**
- **¿Qué estación te gusta más, el invierno, la primavera, el verano o el otoño? ¿Qué te gusta de esta temporada?**
- **Si pudieras recibir el regalo de tus sueños, ¿qué sería?**
- **Si pudieras hacer un regalo muy especial, ¿qué sería?**

Explore texturas, formas y colores con su escolar de jardín de infancia

La próxima vez que su hijo le diga que quiere pintar, refuerce lo que está aprendiendo en la escuela sobre los colores, los patrones y las texturas al crear:

- **Colores nuevos.** Retire un libro de la biblioteca sobre la rueda de colores. Veán cómo al mezclar colores primarios (rojo, amarillo y azul) se crean colores secundarios (verde, anaranjado y púrpura). ¡Háganlo juntos!
- **Patrones de verduras.** Haga que su hijo meta verduras, como zanahorias, apio, papas y brócoli en un recipiente con pintura y luego las presione sobre papel. Hablen sobre lo que observen de sus patrones.
- **Arte tocable.** ¿Qué pasa cuando mezcla texturas con pintura? Haga que su hijo agregue sal o arena a la pintura. Piensen sobre qué otras cosas se le podría agregar, como cereal aplastado.



- **Muchos lunares.** En lugar de pintar con líneas, dígame a su hijo que pinte con lunares. Comience usando un lápiz para dibujar una forma. Luego dígame que use un hisopo de algodón para cubrir la forma con lunares de pintura.

Fomente la curiosidad natural para reforzar el aprendizaje



Si usted tiene un hijo en el jardín de infancia, a lo mejor escucha una pregunta con frecuencia: “¿Por qué?” Su hijo no

le pregunta esto para molestarlo, lo que sucede es que tiene curiosidad sobre el mundo.

La curiosidad conduce al aprendizaje, así que es importante que la fomente. Aquí tiene algunas sugerencias:

- **Sea paciente con sus preguntas.** Diga, “No sé, ¡pero vamos a averiguarlo!” Luego, ayude a que su hijo busque la respuesta a su pregunta en un libro o en Internet.

- **Celebre sus hallazgos.** Quizás ver un pájaro rojo en el jardín sea algo común para usted, pero es muy emocionante para su hijo si es la primera vez que ha visto uno. Dígame, “¡Mira ese pájaro!” Nunca muestre aburrimiento o falta de interés porque hacer eso puede disminuir el deseo natural de su hijo por aprender.
- **Vuelva a dirigir,** cuando sea necesario. Si su hijo está mezclando pinturas y haciendo un verdadero revoltijo, dígame, “Estos colores son muy bonitos. Pero tomémonos unos minutos para poner este papel periódico debajo de tu obra”.