

Education • Scholarship • Leadership



## **Rio Hondo Independent School District**

### **Program For Gifted and Talented Students School Year 2015-16**

It is the policy of the Rio Hondo I.S.D. to comply with nondiscrimination provisions of all federal and state laws and regulations by assuring that no person shall be excluded from consideration for recruitment, selection, appointment, training....Or be denied any benefits or participation in any programs or activities which it operates on the grounds of race, religion, color or national origin, sex, handicap, age (except where appropriate) or veteran status. The Assistant Superintendent of Federal Programs has been designated to coordinate compliance with the nondiscrimination of Title IX and section 504 of the Rehabilitation Act of 1973, as amended.

(Revised: September 2015)

Education • Scholarship • Leadership



**Distrito Escolar de Río Hondo**

**Programa  
Para Los  
Estudiantes Dotados y Talentosos  
Año Escolar 2015-16**

Es la póliza del Distrito Escolar de Río Hondo de cumplir con leyes federales y estatales y regulaciones con provisiones anti-discriminativas asegurando que ninguna persona sea excluida de consideración para el reclutamiento, selección, asignatura, entrenamiento...O ser negado beneficios o participación en cualquier programa o actividad que opere a baza de raza, religión, color, origen nacional, sexo, impedimento físico, edad (excepto cuando sea apropiado), o estatus veterano. El asistente superintendente de programas federales ha sido asignada como coordinar de complacencia con los requisitos anti-discriminativas del Título IX sección 504 del Acta de 1973 Rehabilitación, como has sido enmendado.

(Revisado: Septiembre 2015)

## **BOARD OF TRUSTEES**

Mrs. Jessica Gonzales, President  
Mr. Manuel Flores, Jr., Vice-President  
Ms. Claudia Villalobos, Secretary  
Mr. Noe Alaniz, Jr., Member

Mr. Arnold Martinez, Jr., Member  
Mr. Rene Alfaro, Member  
Mr. Alonso Garza, Member

Monthly Board Meetings are held on the 2<sup>nd</sup> Monday of the month at 7:00pm at the Central Office Administration Building located at  
215 W. Colorado Street, Rio Hondo, TX

### **CENTRAL OFFICE ADMINISTRATION**

Mr. Ismael Garcia, Superintendent  
Dr. Sylvia Atkinson, Assistant Superintendent of Curriculum & Instruction  
Mrs. Rita O. Lopez, Assistant Superintendent of Special Programs  
(956) 748-1000

### **CAMPUS ADMINISTRATION HIGH SCHOOL**

Mrs. Deyanira Garcia, Principal  
Mrs. Alma Alvarez, Assistant Principal/Instructional Facilitator  
Mr. Emilio Trevino, Assistant Principal/Instructional Facilitator  
(956) 748-1200

### **JUNIOR HIGH SCHOOL**

Mr. Raul Trevino, Principal  
Mrs. Ruby Brady, Assistant Principal/Instructional Facilitator  
Mrs. Rebecca Mesa, Assistant Principal/Instructional Facilitator  
(956) 748-1150

### **INTERMEDIATE SCHOOL**

Mrs. Adriana Q. Lippa, Principal  
Mrs. Doralee Rivera Munoz, Assistant Principal/Instructional Facilitator  
Mrs. Diana Tijerina, Assistant Principal/Instructional Facilitator  
(956) 748-1100

### **ELEMENTARY SCHOOL**

Mrs. Annette Jaramillo, Principal  
Mr. Ricardo Ortiz, Assistant Principal/Instructional Facilitator  
Mrs. Lisa Leal, Assistant Principal/Instructional Facilitator  
(956) 748-1050

### **DAEP**

Mrs. Vicky Guillen, Administrator  
(956) 748-1012

## **MESA DIRECTIVA DEL DISTRITO**

Sra. Jessica Gonzales, Presidente  
Srta. Claudia Villalobos, Vice-Presidente  
Sr. Manuel Flores, Jr., Secretario  
Sr. Noé Alaniz, Jr., Miembro

Sr. Arnold Martínez, Jr., Miembro  
Sr. René Alfaro, Miembro  
Sr. Alonso Garza, Miembro

Reuniones Mensual de la Mesa Directiva se llevan a cabo el segundo lunes de cada mes a las 7:00 pm en el Edificio de Administración de la Oficina Central ubicada en 215 W. Colorado Street, Rio Hondo, TX

### **ADMINISTRACION DE LA OFFICINA CENTRAL**

Sr. Ismael Garcia, Superintendente  
Dr. Sylvia Atkinson, Asistente del Superintendente de Programas Currículo e Instrucción  
Sra. Rita López, Asistente del Superintendente de Programas Especiales  
(956) 748-1000

### **ADMINISTRACION DE LAS ESCUELAS**

#### **ESCUELA SECUNDARIA**

Sra. Deyanira Garcia, Directora  
Sra. Alma Alvarez, Asistente de la Directora / Facilitador  
Sr. Emilio Treviño, Asistente de la Directora / Facilitador  
(956) 748-1200

#### **ESCUELA PREPARATORIA**

Sr. Raul Trevino, Director  
Sra. Ruby Brady, Asistente del Director / Facilitador  
Sra. Rebecca Mesa, Asistente del Director / Facilitador  
(956) 748-1150

#### **ESCUELA INTERMEDIA**

Sra. Adriana Q. Lippa, Directora  
Sra. Doralee Rivera Munoz, Asistente de la Directora / Facilitador  
Sra. Diana Tijerina, Asistente de la Directora / Facilitador  
(956) 748-1100

#### **ESCUELA ELEMENTAL**

Sra. Annette Jaramillo, Directora  
Sr. Ricardo Ortiz, Asistente de la Directora / Facilitador  
Sra. Lisa Leal, Asistente de la Directora / Facilitador  
(956) 748-1050

#### **DAEP**

Sra. Vicky Guillen, Administradora  
(956) 748-1012

## **Mission Statement**

The mission of Rio Hondo ISD is to develop a positive environment that promotes academic excellence in college readiness and lifelong skills while developing productive, successful citizens.

## **Vision Statement**

“Academic Excellence”

We envision schools where students and staff are enthusiastically engaged in learning within local and virtual environments. We see schools that encourage collaboration and cultivate a sense of belonging. We see learning standards that are rigorous and relevant. We see learning standards that inspire creativity and problem solving. Ultimately, we see schools that prepare students for many paths and that empower them with skills to successfully live in a rapidly changing world.

## **DISTRICT GOALS**

Because our primary concerns are focused on what we want our students to know and be able to do while at RHISD and beyond, we annually review and revise our District’s goals. Any revisions made to our goals are based upon data available from the Rio Hondo community and schools, the State Accountability System, the NCLB system, and the Performance Based Analysis System that indicate our progress toward reaching our vision and our mission for our students and on moving our students to higher standards. Annual objectives provide us with measures to ensure that we accurately gauge our progress in attaining each goal.

1. Academic excellence and learning.
2. Safe environment.
3. Community Parental engagement.
4. Fiscal responsibility.
5. Hire and retain highly qualified teachers

## **BELIEF STATEMENTS**

1. We believe that gifted and talented students must be provided with a program that meets their unique social, emotional, and educational needs. That each student should have an opportunity to succeed according to his/her potential.
2. We believe that gifted and talented students should engage in a multi-faceted, differentiated curriculum that focuses on challenging, real-world issues to create life-long learners.
3. We believe that gifted education is a collaborative effort involving parents, educators, mentors, community members, and gifted students. “It takes a village to raise a child.”
4. We believe that children are eager to learn given positive climate, engaging materials and expectable mentors.
5. We believe that the contributions of gifted and talented students are vital to our future.

## **Declaración Misional**

La misión del Distrito Escolar de Rio Hondo es desarrollar un ambiente positivo que promueve la excelencia académica en la preparación universitaria y habilidades para toda la vida, mientras que desarrolla ciudadanos productivos y exitosos.

## **Declaración Visionar**

“Excelencia Académica”

Tenemos la visión de las escuelas donde los estudiantes y el personal están comprometidos con entusiasmo en el aprendizaje dentro de los ambientes locales y virtuales. Vemos escuelas que fomentan la colaboración y el cultivar un sentido de pertenencia. Vemos las normas que sean rigurosos y relevantes de aprendizaje. Vemos normas que inspiran la creatividad y la resolución de problemas de aprendizaje. En última instancia, vemos escuelas que preparan a los estudiantes para muchos caminos y que los empodera con habilidades para vivir con éxito en un mundo que cambia rápidamente.

## **METAS DEL DISTRITO**

Debido a que nuestro interés se centra en que queremos que nuestros alumnos sepan y puedan ser capaces de hacer, mientras que estén en el Distrito (RHISD) y más allá, anualmente examinamos y revisamos nuestros objetivos del Distrito. Cualquier revisiones a nuestros objetivos están basados sobre los datos disponibles de la comunidad y las escuelas de Rio Hondo, el Sistema del Estado de Responsabilidades, el Sistema que Ningún Niño Se Quede Atrás (NCLB), y el Sistema de Análisis Basado en Rendimiento que indican nuestro progreso para alcanzar nuestra visión y nuestra misión para nuestros alumnos y en el movimiento de nuestros estudiantes a estándares más elevados. Los objetivos anuales nos proveen los medidos para asegurar que estemos indicando exactamente nuestro progreso en alcanzar cada meta.

1. Excelencia en el aprendizaje y lo académico.
2. Ambiente seguro.
3. Participación de los padres y la comunidad.
4. Responsabilidad fiscal.
5. Contratar y retener Maestros altamente cualificados.

## **DECLARACION DE CREENCIA**

1. Creemos que los estudiantes dotados y talentosos deben contar con un programa que satisfaga sus necesidades sociales, emocionales y educativas únicas. Que cada estudiante debe tener la oportunidad de tener éxito de acuerdo a su potencial.
2. Creemos que los estudiantes dotados y talentosos deben participar en un multifacético, diferenciado plan de estudios, que se centra en cuestiones desafiantes del mundo real para crear aprendices de por vida.
3. Creemos que la educación de dotados es un esfuerzo de colaboración entre los padres, los educadores, mentores, miembros de la comunidad y los estudiantes dotados. "Se necesita una pueblo para criar a un niño."
4. Creemos que los niños están ansiosos por aprender dados un clima positivo, materiales de acoplamiento y mentores esperables.
5. Creemos que las contribuciones de los estudiantes dotados y talentosos son vitales para nuestro futuro.

## Table of Contents

Compliance Statement	1
Philosophy	2
Needs Assessment	3
Definition of Gifted Student	4
Goals and Objectives	5-7
TEA Identification and Selection Procedures	8
Policy	9-11
Timelines for Nominations	12
Screening Process	13
Selections of Students/Furlough Procedures	14
Accelerated Instruction/Credit by Exam	15
Exit Procedures/Appeals Process	16
Instruction Program	17
<b>Appendix A</b>	
Matrix Kindergarten	A-1
Matrix Grades 1-2	A-2
Matrix Grades 3-5	A-3
Matrix Grades 6-8	A-4
Matrix Grades 9-12	A-5
Summary of GT Tests	A-6
<b>Appendix B</b>	
Notice for Nomination	B-1
Referral Form	B-2
Permission for Testing	B-3
Parent Permission	B-4
Notice of Non-Acceptance	B-5
Exit Request Form	B-6
Class Performance Review Form	B-7
Elementary Student questionnaire	B-8
Middle/High School Student Questionnaire	B-9
Parent Questionnaire	B-10-11
Teacher Questionnaire	B-12-13
Administrative Questionnaire	B-14-15
TEA – SBEC: (TEXES)	B-16
Teacher Certification (FAQ)	B-17
Student Progress Report	B-18
Required Training	B-19
Dist. Coordinator/Camus Admin/GT Teacher Responsibilities	B-20-22

## Tabla de Contenido

Declaración de Conformidad	1
Filosofía	2
Asesoría Necesaria	3
Definición de Estudiantes Dotados	4
Metas y Objetivos	5-7
TEA Procedimientos de Identificación y Selección	8
Póliza	9-11
Fechas de Nominaciones	12
Proceso de Selección	13
Selección de Estudiantes/Procedimientos para Licencias	14
Instrucción Acelerada	15
Procedimientos de Salida/Procedimientos de Apelaciones	16
Programa de Instrucción	17

### Apéndice A

Matriz de Selección para Kinder	A-1
Matriz de Selección para Grados 1-2	A-2
Matriz de Selección para Grados 3-5	A-3
Matriz de Selección para Grados 6-8	A-4
Matriz de Selección para Grados 9-12	A-5
Resumen de Pruebas de Dotados/Talentosos	A-6

### Apéndice B

Nota de Nominaciones	B-1
Formulario de Referencia	B-2
Permiso para Tomar el Exámen	B-3
Permiso de los Padres	B-4
Nota de No Aceptación	B-5
Forma de Salida	B-6
Revisa del Desempeño Académico	B-7
Encuesta para los Estudiantes en Elemental	B-8
Encuesta para Estudiantes en Secundaria	B-9
Encuesta para los Padres	B-10-11



## Compliance Statement

### **TITLE VI, CIVIL RIGHTS ACT OF 1964; THE MODIFIED COURT ORDER, CIVIL ACTION 5281, FEDERAL DISTRICT COURT, EASTERN DISTRICT OF TEXAS, TYLER DIVISION**

Reviews of local education agencies pertaining to compliance with Title VI Civil Rights Act of 1964 and with specific requirements of the Modified Court Order, Civil Action No. 5281, Federal District Court, and Eastern District of Texas, Tyler Division are conducted periodically by staff representatives of the Texas Education Agency. These reviews cover at least the following policies and practice:

- (1) acceptance policies on student transfers from other school districts;
- (2) operation of school bus routes or runs on a non-segregated basis;
- (3) nondiscrimination in extracurricular activities and the use of school facilities;
- (4) nondiscriminatory practices in the hiring, assigning, promoting, paying, demoting, reassigning, or dismissing of faculty and staff members who work with children;
- (5) enrollment and assignment of students without discrimination on the basis of race, color, or national origin;
- (6) nondiscriminatory practices relating to the use of a student's first language; and
- (7) evidence of published procedures for hearing complaints and grievances.

In addition to conducting reviews, the Texas Education Agency staff representatives check complaints of discrimination made by a citizen or citizens residing in a school district where it is alleged discriminatory practices have occurred or are occurring.

Where a violation of Title VI of the Civil Rights Act is found, the findings are reported to the Office for Civil Rights, U.S. Department of Education.

If there is a direct violation of the Court Order in Civil Action No. 5281 that cannot be cleared through negotiation, the sanctions required by the Court Order are applied.

### **TITLE VII, CIVIL RIGHTS ACT OF 1964 AS AMENDED BY THE EQUAL EMPLOYMENT OPPORTUNITY ACT OF 1972; EXECUTIVE ORDERS 11246 AND 11375; EQUAL PAY ACT OF 1964; TITLE IX, EDUCATION AMENDMENTS; REHABILITATION ACT OF 1973 AS AMENDED; 1974 AMENDMENTS TO THE WAGE-HOUR LAW EXPANDING THE AGE DISCRIMINATION IN EMPLOYMENT ACT OF 1967; VIETNAM ERA VETERANS. READJUSTMENT ASSISTANCE ACT OF 1972 AS AMENDED; IMMIGRATION REFORM AND CONTROL ACT OF 1986; AMERICANS WITH DISABILITIES ACT OF 1990; AND THE CIVIL RIGHTS ACT OF 1991.**

The Texas Education Agency shall comply fully with the nondiscrimination provisions of all federal and state laws, rules and regulations by assuring that no person shall be excluded from consideration for recruitment, selection, appointment, training, promotion, retention, or any other personnel action, or be denied any benefits or participation in any educational programs or activities which it operates on the grounds of race, religion, color, national origin, sex, disability, age, or veteran status (except where age, sex, or disability constitutes a bona fide occupational qualification necessary to proper and efficient administration). The Texas Education Agency is an Equal Employment Opportunity/Affirmative Action employer.

## Declaración de Cumplimiento

### **DERECHOS CIVILES, TITULO VI Acto de 1964; LA ORDEN DE CORTE MODIFICADA, ACCION CIVIL 5281, CORTE FEDERAL DEL DISTRITO, DISTRITO ESTE DE TEXAS, DIVISION DE TYLER.**

Revisiones de agencias locales de educación respecto al cumplimiento de los Derechos Civiles Título VI Acto de 1964 y con requerimientos específicos de la Orden Modificada de la Corte Acción Civil No. 5281, Corte del Distrito Federal, Distrito Este de Texas, División de Tyler son llevadas a cabo periódicamente por representantes del personal de la Agencia de Educación de Texas. Estas revisiones cubren por lo menos una de las siguientes pólizas y prácticas:

- (1) Pólizas de Aceptación en traslado de estudiantes de otros distritos escolares;
- (2) Operación de rutas de autobuses escolares o recorridos en base a una no-segregación;
- (3) No discriminación en actividades extracurriculares ni en el uso de propiedades escolares;
- (4) Prácticas no discriminatorias en la contratación, asignación, promoción, pago, descenso, reacomodo o despido de miembros de la facultad o del personal quienes trabajan con niños;
- (5) Registro y transferencia de estudiantes sin discriminación en bases de raza, color o origen natural;
- (6) Prácticas no discriminatorias relacionadas con el uso del primer lenguaje del estudiante; y
- (7) Hacer patente los procedimientos publicados para audiencias de quejas e injusticias.

Además de conducir revisiones, los representantes del personal de la Agencia de Educación de Texas revisan quejas de discriminación hechas por un ciudadano ó ciudadanos residentes en el distrito escolar en el cual se expone que han ocurrido o están ocurriendo prácticas discriminatorias.

Cuando se encuentra una violación a los Derechos Civiles de Título VI, el fallo es reportado a la Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Si hay una violación directa de la Orden de la Corte en la Acción Civil No. 5281 esto no se puede resolver a través de una negociación, son aplicadas las sanciones requeridas por la Orden de Corte.

**Derechos Civiles, Acto de 1964, Título VII enmienda por el Acto de Igualdad de Oportunidad de Empleo de 1972; ORDENES EJECUTIVAS 11246 y 112 375; Acto de Igual de Salario de 1964; Enmiendas de Educación Título IX; Acto de Rehabilitación de 1973 como enmienda; enmiendas de 1974 de la Ley de Salario-Hora extendiéndose a la discriminación de Edad en el Acto de Empleo de 1967; Reajuste de Asistencia para Veteranos de la época de Vietnam Acto de 1972 enmendado; Reforma de Emigración y Control Acto de 1986; Americanos con Inhabilidades Acto de 1990; y los Derechos Civiles Acto de 1991.**

La Agencia de Educación de Texas deberá cumplir con las disposiciones de no discriminación para todas las leyes, reglas y regulaciones federales y estatales asegurando que ninguna persona sea excluida de consideración para reclutamiento, selección, citas, entrenamiento, promoción, retención, o cualquier otra acción de personal, o de negarle beneficios o participación en cualquier programa o actividades educacionales las cuales operan bajo los fundamentos de raza, religión, color, origen de nacionalidad, sexo inhabilidad, edad ó estado del veterano (excepto cuando la edad, sexo, inhabilidad constituyan de buena fe una condición necesaria de calificación para una administración apropiada y eficiente). La Agencia de Educación de Texas es una Agencia de Empleo con Igualdad de Oportunidades/Empleador con un Proceso Afirmativo.

## Philosophy

Validated research has determined that there are children in our nation's schools who are extremely bright and capable but who, historically, have been generally unchallenged. This has led to a recent emphasis on programs for gifted and talented students. The Rio Hondo Independent School District has students who excel consistently or who show the potential to excel in the areas of general intellectual ability and creative and productive thinking.

The educational philosophy of the Rio Hondo Independent School District states in part that, "each individual should be accepted into the education program as he is; that he shall be provided with a stimulating environment and opportunities for learning." It is the position of the Rio Hondo Independent School District that because of their exceptional abilities, gifted and talented students can progress far beyond the Texas Essential Knowledge Skills of the regular school curriculum; and that by providing experiences that are consistent with the abilities or potential of the gifted child, the education of all children will be improved.

In compliance with the intent of this philosophy and consideration of the United States Office of Education Commissioner's Report to Congress (1971) which generated concern and commitment to support increased provisions for the gifted, and in following the Texas State Plan and Guidelines for the Education of the Gifted and Talented, (2000) the Rio Hondo Independent School District will provide a program for the educational development of students identified as gifted and talented. The Rio Hondo Independent School District readily recognizes that students identified as Gifted and Talented can come from all races, socio-economic groups, geographic locales, environments, and those with special needs. The outcomes of such a program should be students who are self-confident, creative and productive thinkers and contributing members of society. Our obligation to the future requires a strengthened commitment to the gifted and talented education today.

## Filosofía

Investigaciones han determinado que existen niños en las escuelas de nuestra nación quienes son sumamente brillantes y tienen la capacidad, pero quienes históricamente, no han sido puestos a prueba. Esta ha llevado a dar un énfasis a los programas para Dotados y Talentosos. El Distrito Escolar de Río Hondo tiene estudiantes que sobresalen constantemente o quienes demuestran un potencial para sobresalir en áreas de habilidad intelectual y razonamiento creativo y productivo.

La filosofía educacional del Distrito Escolar de Río Hondo afirma que, cada individuo deberá ser aceptado al programa educacional tal y como es; que se le proveerá con una atmósfera estimulante y oportunidades para el aprendizaje. Es la posición del Distrito Escolar de Río Hondo que debido a sus habilidades superiores, los estudiantes dotados y talentosos podrán más allá de las destrezas esenciales decretadas para el plan de estudio de Texas. Y al ofrecer a los estudiantes experiencias coexistentes con las habilidades del estudiante dotado, la educación de todo estudiante mejorará.

En cumplimiento con el intento de esta filosofía y en consideración del Reporte del Comisionado de Educación de los Estados Unidos al Congreso (1971) el cual genera preocupación y responsabilidad para apoyar las provisiones para los estudiantes dotados, y al seguir el Plan del Estado de Texas y las pautas para la educación de dotados y talentosos, (2000) el Distrito Escolar de Río Hondo proveerá un programa para la evolución educacional para estudiantes identificados como dotados y talentosos. El Distrito Escolar de Río Hondo reconoce que estudiantes identificados como dotados y talentosos vienen de todas razas, todos grupos socio-económico, geográfico y de esos con necesidades especiales. Los resultados de dicho programa deberán ser estudiantes que confían en sí mismos, con razonamiento creativo y productivo, y que contribuyan a la comunidad. Nuestra obligación hacia el futuro requiere un compromiso fuerte hacia la educación de dotados y talentosos.

## Needs Assessment

Currently educational research suggests that approximately three to five percent of the general population exhibits special abilities and talents, which may characterize them as gifted and/or talented. These individuals are found among all ethnic and socio-economic groups. Some behaviors that are characteristic of these gifted and talented individuals include the ability to:

- think critically
- problem solve logically and creatively
- be independent, self-directed learners and
- be creative in the cognitive and affective domains

A review of local district information from teachers, parents, and administrators, student test data and records of student performance indicate that in the Rio Hondo Independent School District approximately five- percent of the student population exhibits characteristics of giftedness. Of particular interest is the student's strengths in the major academic content areas and creativity in the cognitive and affective fields. Therefore, the district's gifted and talented students are challenged by an instructional program designed to enhance these academic and creative talents.

## Asesoría Necesaria

Actualmente, investigaciones educativas sugieren que del tres al cinco por ciento de la población general aproximadamente, exhibe habilidades especiales y talento lo cual los caracteriza como dotados y talentosos. Dichas personas se encuentran entre todo tipo étnico y socio-económico. Algunos comportamientos característicos de personas y talentosos as incluyen la habilidad de:

- pensar críticamente
- resolver problemas lógica y creativamente
- ser independiente, estudiantes auto-dirigidos y
- ser creativo(a) en los dominios cognoscitivos y afectivos

En un repaso de la información local por parte de maestros, padres de familia, administradores, datos de exámenes y archivos, del desempeño escolar del estudiante se indica que un cinco por ciento de la población de estudiantes del Distrito Escolar de Río Hondo exhibe característicos de dotados. Las habilidades del estudiante en las áreas académicas principales y la creatividad en los campos cognoscitivos y afectivos son de un interés particular. Por lo tanto, el mejor interés por los estudiantes dotados y talentosos del distrito, el que sean puestos a prueba a través de un programa instruccional diseñado para intensificar dichos talentos académicos y creativos.

## **Definition of Gifted Students**

### **TEXAS DEFINITION**

The Texas Education Code 29.123: Gifted and Talented students are those who perform at or show the potential for performing at a remarkably high level of accomplishment when compared to others of the same age, experience, or environment and who:

1. Exhibits high performance capability in an intellectual, creative, or artistic area;
2. Possess an unusual capacity for leadership; or
3. Excels in a specific academic field.

This definition is based on the Texas Education Code as passed by the 74 Legislature of the State of Texas and became effective September, 2009.

### **RIO HONDO ISD DEFINITION**

Gifted and Talented students in Rio Hondo are defined as those students identified through a specific screening and selection process as excelling consistently or showing potential to excel in general intellectual ability and creative and productive thinking ability. These students can exist among all races, socio-economic groups, geographic localities, environments, and those with special needs and cannot be denied access to the program on basis of any of those conditions.

### **GOALS OF THE GIFTED AND TALENTED PROGRAM**

1. Gifted and talented students will work in an environment that promotes development of self-directed learning.
2. Gifted and talented students will interact with their teachers, and fellow students in a collaborative, person-centered setting to meet their social, emotional, and intellectual needs.
3. Gifted and talented students will, through a differentiated curriculum, demonstrate an understanding of advanced content and connections using creative and critical thinking skills.
4. Gifted and talented students will utilize school and community resources to produce and present authentic advanced products.

## **Significado de Estudiantes Dotados**

### DEFINICIÓN DE TEJAS

El Código de Educación de Texas 29.123: Los estudiantes dotados y talentosos son aquellos que se desempeñen en o muestran el potencial para llevar a cabo en un nivel notablemente alto de logro en comparación con otros de la misma edad, experiencia o ambiente y quien:

1. Demuestra capacidad de alto rendimiento en un área intelectual, creativa o artística;
2. Posee una capacidad inusual para el liderazgo; o
3. Sobresale en un campo académico específico.

Esta definición se basa en el Código de Educación de Texas tal como fue aprobado por el 74 Legislatura del Estado de Texas y se convirtió a partir de septiembre de 2009.

### DEFINICIÓN DEL DISTRITO ESCOLAR DE RIO HONDO

Los estudiantes Dotados y Talentosos en Río Hondo se definen como aquellos que son identificados a través de exámenes específicos y procesos de selección y que muestran una superación consistente o que muestren un potencial de sobresalir en habilidades intelectuales en general y en un razonamiento creativo y productivo. Dichos estudiantes existen en toda raza, en grupos socio-económicos, en lugares geográficos, y en minusválidos y no podrán ser rechazados el acceso al programa en base de cualquiera de estas condiciones.

### METAS DEL PROGRAMA DE DOTADOS Y TALENTOSOS

1. Los estudiantes dotados y talentosos trabajaran en un ambiente que promueve el desarrollo del aprendizaje auto-dirigido.
2. Los estudiantes dotados y talentosos van a interactuar con sus profesores y compañeros de estudios en un ambiente de colaboración, centrada en las necesidades de cada persona para cumplir con su desarrollo social, emocional e intelectual.
3. Los estudiantes dotados y talentosos, a través de un currículo diferenciado, demostraran una comprensión de contenido avanzado y conexiones utilizando el pensamiento creativo y habilidades críticas.
4. Los estudiantes dotados y talentosos utilizarán los recursos de escuela y la comunidad para producir y presentar productos avanzados auténticos.



## Goals and Objectives

The primary goals and objectives for the Rio Hondo Independent School District Gifted Program are:

### I. Identification

**Goal:** To identify all Gifted and Talented students in grades K – 12 through an established procedure in general intellectual ability and creative and productive thinking, including both objective and subjective criteria.

**Objective:** Each school year, 100% of the Gifted and Talented Program personnel will conduct a comprehensive process that identifies general intellectual ability and creative and productive thinking gifted students.

### II. Professional Development

**Goal:** To offer professional development and training to both teachers and administrators in the areas of Gifted Education through workshops and seminars.

**Objective:** Each school year, 100% of the Gifted and Talented Program personnel will participate in professional development activities designed to meet their specific identified needs in the area of Gifted/Talented Education.

### III. Curriculum & Instruction

**Goal:** To establish and implement an instructional program that utilizes a differentiated curriculum designed to enhance the strengths of the students, through the Gifted and Talented Program.

**Objective:** 100% of the Project staff will add depth and complexity to the existing curriculum (CSCOPE) that allows for elaboration on content, processes, and products to insure differentiation.

### IV. Parental/Community Involvement

**Goal:** To give parents the opportunity to evaluate the goals and activities, and to encourage their involvement in nurturing the talents and strengths of students.

**Objective:** 100% of Parents and interested community members may participate in the implementation and evaluation of the Gifted and Talented Program.

### V. Evaluation

**Goal:** To evaluate Gifted and Talented Program activities in order to ascertain program effectiveness and students' cognitive and affective gains.

**Objective:** 100% of Project staff will conduct a comprehensive evaluation of the Gifted and Talented Program, which provides information on key features of the program and measures effectiveness for program improvement.

**Note:** Goals and Objectives correlate to the Texas State Plan for Gifted and Talented (2009)

## Metas y Objetivos

Las metas y objetivos principales para el Programa de Dotados y Talentosos del Distrito de Río Hondo son:

### I. Identificación

**Meta:** Identificar todo aquel estudiante dotado y talentoso desde el jardín de niños hasta el doceavo año a través de un procedimiento basado en habilidades intelectuales en general y pensamiento creativo y productivo, que incluye objetividad y subjetividad.

**Objetivo:** Cada año escolar, 100% del personal del Programa de Dotados y Talentosos conducirá un proceso amplio que identifique a estudiantes con habilidad intelectual y razonamiento creativo y productivo.

### II. Desarrollo Profesional

**Meta:** Ofrecer desarrollo profesional y entrenamiento a maestros y administradores en áreas como educación dotado a través de talleres y seminarios.

**Objetivo:** Cada año escolar, 100% del personal participará en actividades para su desarrollo profesional -diseñadas para llenar los requisitos específicos en el área de la Educación Dotada y Talentosa.

### III. Plan de Estudio y Instrucción

**Meta:** Establecer y implementar un programa instrucción que utilice un plan de estudio diferenciado diseñado para realzar las virtudes del estudiante a través de la educación Dotado y Talentosa.

**Objetivo:** 100% del personal para dicho proyecto agregará la profundidad y la complejidad al plan existente (CSCOPE) los cuales permitan la elaboración en Contenido, procesos y productos para asegurar una diferenciación.

### IV. Involucramiento de los Padres y la Comunidad

**Meta:** Para dar a padres la oportunidad de evaluar los metas y las actividades, y de alentar su involucramiento en promover los talentos y virtudes de los estudiantes.

**Objetivo:** 100% de los padres de familia y miembros de la comunidad interesados podrán participar en la implementación y Evaluación del Programa de Dotados y Talentosos.

### V. Evaluación

**Meta:** Evaluar las actividades del Programa de Dotados y Talentosos para asegurar la eficacia del programa y las ganancias cognoscitivos y afectivos de los estudiantes.

**Objetivo:** 100% del personal para dicho proyecto conducirá una evaluación de gran alcance del Programa de Dotados y Talentosos la cual proporciona información en aspectos claves del programa y que mida la eficacia para mejorar el programa.

**Nota:** Metas y Objetivos correlación al Plan del Estado de Tejas para Dotados y Talentoso (2009)

### Goals of the Rio Hondo Elementary K-2

The Rio Hondo Elementary K-2 provides additional educational support and stimulation to those who show the potential for excelling. For those students who are selected through a professionally designed screening and identification process, the program provides freedom for individual growth through enriching and extending experiences. The differentiated curriculum speaks to the developmental and affective needs of young learners as well as to appropriate cognitive goals:

- Students will develop an understanding of self and others, develop self-confidence, and recognize the worth of others
- Students will develop their ability in creative thinking and their capacities for fluency, flexibility, originality, and elaboration.
- Students will develop their ability to use higher level thinking skills.
- The students will have the opportunity to develop and maximize their cognitive and creative abilities to the fullest, within the framework of each task.

### Objectives of the Rio Hondo Elementary K-2

- The students will develop critical thinking skills in order to solve problems logically.
- The students will develop research skills and use information gathered in implementing a group research project.
- The students will demonstrate the ability to use creative problem solving strategies.
- The students will recognize how change in and around their world affects their relationships.

### Goals of the Gifted/Talented 3-12 Program:

The Rio Hondo ISD is committed to an educational program which recognizes the unique value, needs, and talents of the individual student. A program for academically excellent students in grades 3-12 is an integral part of this commitment. The G/T program in Rio Hondo ISD exists for the students who are capable and ready to learn at the levels of depth and complexity necessary to master the Texas Essential Knowledge and Skills for their appropriate grade levels. Its guiding characteristic is the provision of differentiated and independent studies which meet both cognitive and affective needs. The ultimate goal of the program is to provide experiences whereby the students will be challenged academically, socially, and emotionally to achieve their greatest potential to manage change and to have a sense of responsibility for self, school, community, and society.

- The students are empowered to perform at a high level of achievement and to develop exceptional abilities.
- The students will apply basic skills to advanced learning activities and workplace competencies.
- The students will acquire high-status knowledge – those academic studies and experiences deemed important by society.

### Metas de la Primaria K-2 de Río Hondo

La Primaria K-2 de Río Hondo proporciona apoyo educativo adicional y el estímulo a los que muestran el potencial para sobresalir. Para aquellos estudiantes que son seleccionados a través de un proceso de selección e identificación de diseño profesional, el programa ofrece la libertad para el crecimiento individual a través de experiencias que enriquecen y extienden. El plan de estudios diferenciado habla a las necesidades de desarrollo y afectivas de los estudiantes jóvenes, así como a las metas cognitivas apropiadas:

- Los estudiantes desarrollarán una comprensión de uno mismo y los demás, desarrollarán la confianza en sí mismo, y reconocer el valor de los demás
- Los estudiantes desarrollarán su capacidad de pensamiento creativo y sus capacidades para la fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración.
- Los estudiantes desarrollarán su capacidad de utilizar habilidades de pensamiento de nivel.
- Los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar y aprovechar al máximo sus capacidades cognitivas y creativas al máximo, en el marco de cada tarea.

### Objetivos de la Primaria K-2 de Río Hondo

- Los estudiantes desarrollarán habilidades de pensamiento crítico para resolver problemas de lógica.
- Los estudiantes desarrollarán habilidades de investigación y el uso de información obtenida en la ejecución de un proyecto de investigación del grupo.
- Los estudiantes demostrarán la capacidad de utilizar las estrategias de resolución de problemas creativos.
- Los estudiantes reconocerán cómo el cambio en y alrededor de su mundo afecta a sus relaciones.

### Metas del Programa de Dotados / Talentosos 3-12:

El Río Hondo ISD está comprometido con un programa educativo que reconoce el valor único, necesidades y talentos de cada estudiante. Un programa para estudiantes académicamente excelentes en los grados 3-12 es una parte integral de este compromiso. Existe el programa de G/T en Río Hondo ISD para los estudiantes que son capaces y listos para aprender en los niveles de profundidad y complejidad necesaria para dominar el Conocimiento y Destrezas Esenciales de Texas por sus niveles adecuados de calidad. Su guía de característica es la provisión de estudios diferenciados e independientes cuales responden a las necesidades cognitivas y afectivas. El objetivo final del programa es proporcionar experiencias mediante el cual los estudiantes serán desafiados académicamente, socialmente y emocionalmente a alcanzar su mayor potencial para gestionar el cambio y tener un sentido de la responsabilidad de uno mismo, la escuela, la comunidad y la sociedad.

- Los estudiantes tienen el poder para llevar a cabo en un alto nivel de rendimiento y desarrollar habilidades excepcionales.
- Los estudiantes aplicarán las habilidades básicas a las actividades avanzadas de aprendizaje y capacidades de trabajo.
- Los estudiantes adquirirán conocimientos de alto estatus - esos estudios académicos y experiencias consideradas importantes por la sociedad.

- The students will develop behaviors and skills necessary for self-selected and life-long learning, for exploration of new ideas, and for individual responsibility.
- The students will expand thinking capacities: creative, critical, logical reasoning, metacognitive, and conceptual.
- The students will broaden perspectives of world reality.

Objectives of the Gifted/Talented 3-12 Program:

- The students will develop an understanding of their own needs and talents in order to select and to apply learning to new situations, to pace learning experiences, to evaluate their progress, and to show growth in individual responsibility, self management, and social ability.
- The students will show ability in logical reasoning and in critical thinking skills of observing, inferring, collecting data, classifying, analyzing, synthesizing, evaluating, and problem solving.
- The students will show creativity in their capacities for fluency, flexibility, originality, elaboration, and transformation.
- The students will demonstrate advanced levels of competency in communication skills which reflect appropriate modes of expressing the results of investigative and creative work and of managing diverse interests and challenges.
- The students will show leadership skills and decision-making ability by assuming responsibilities related to their school work, to the activities of the other students, and to the school.
- The students will demonstrate understanding of the various types of research and knowledge of the skills and products appropriate for each type.

- Los estudiantes desarrollarán comportamientos y habilidades necesarias para la auto-elección y aprendizaje de toda la vida, para la exploración de nuevas ideas y de la responsabilidad individual.
- Los estudiantes aumentarán las capacidades de pensamiento: razonamiento lógico, crítico, creativo, meta cognitivas y conceptual.
- Los estudiantes ampliar las perspectivas de la realidad mundial.

#### Objetivos del Programa Dotados / Talentosos 3-12:

- Los estudiantes desarrollarán una comprensión de sus propias necesidades y talentos con el fin de seleccionar y aplicar lo aprendido a situaciones nuevas, a medir el paso de experiencias de aprendizaje, para evaluar su progreso, y para mostrar el crecimiento de la responsabilidad individual, la autogestión y la capacidad social.
- Los estudiantes demostrarán la capacidad de razonamiento lógico y en las habilidades de pensamiento crítico de la observación, deducción, la recopilación de datos, clasificar, analizar, sintetizar, evaluar y resolver problemas.
- Los estudiantes demostrarán la creatividad en sus capacidades para la fluidez, flexibilidad, originalidad, elaboración y transformación.
- Los estudiantes demostrarán niveles avanzados de competencia en las habilidades de comunicación que reflejan los modos apropiados de expresar los resultados del trabajo investigativo y creativo y de la gestión de los diversos intereses y desafíos.
- Los estudiantes demostrarán habilidades de liderazgo y capacidad de toma de decisiones al asumir responsabilidades relacionadas con su trabajo de la escuela, a las actividades de los otros estudiantes, y para la escuela.
- Los estudiantes demostrarán comprensión de los diversos tipos de investigación y el conocimiento de las habilidades y los productos adecuados para cada tipo.

TEXAS EDUCATION AGENCY  
STUDENT ELIGIBILITY AND ACCESS  
IDENTIFICATION AND SELECTION PROCEDURES

Identifying students for G/T (Gifted/Talented) is accomplished through a comprehensive identification processes, consisting of three steps (nomination, screening, and selection). This process is conducted by a committee through the use of multiple, specific, subjective, and objective criteria. This criteria abides by several principles of identification listed in the National Report on Identification:

1. Defensibility – Procedures are based on the best available research and recommendations.
2. Advocacy – Identification is designed in the best interest of all students.
3. Equality
  - Procedures are designed to assure that no one is overlooked.
  - The civil rights of students are protected.
  - Strategies are specified for identifying the disadvantaged gifted.
4. Comprehensiveness – As many gifted learners as possible are identified and served.
5. Pragmatism – Whenever possible, procedures allow for use of tools and resources on hand.

AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS  
ELEGIBILIDAD Y ACCESO DE ESTUDIANTE  
PROCEDIMIENTOS DE IDENTIFICACIÓN Y SELECCIÓN

La identificación de los estudiantes para G / T (Dotados / Talentosos) se lleva a cabo a través de un proceso de identificación completo, que consta de tres etapas (nominación, detección y selección). Este proceso se lleva a cabo por un comité a través del uso de múltiples, específicas, subjetivas y objetivas criterios. Este criterio se rige por varios principios de identificación que figuran en el Informe Nacional sobre Identificación:

1. Defensibilidad - Los procedimientos se basan en las mejores investigaciones y recomendaciones disponibles.
2. Abogacía - Identificación está diseñado en el mejor interés de todos los estudiantes.
3. Igualdad
  - Procedimientos están diseñados para asegurar que nadie se pasa por alto.
  - Los derechos civiles de los estudiantes están protegidos.
  - Las estrategias se especifican para la identificación de los superdotados desfavorecidos.
4. Integralidad - Cuantos estudiantes dotados como sea posible se identifican y se sirve.
5. El pragmatismo - Siempre que sea posible, los procedimientos para permitir el uso de herramientas y recursos a la mano.



## **Policy of the Rio Hondo Gifted and Talented Program**

The Gifted and Talented program of the Rio Hondo Independent School District has three components: the Elementary and Intermediate program in grades Kindergarten through five; the Jr. High School Pre-Advanced Placement program in grades six through eight; and the High School Advanced Placement programs. At least five percent of the students are in the Gifted and Talented program.

### **Nominations**

Students may be nominated for the Rio Hondo Gifted and Talented Program by parents, members of the Rio Hondo I.S.D. staff, a person in the community, the student's peers, or students themselves. A student may be nominated by leaving the student's name at the Rio Hondo school campus offices. Nominations may be made at any time throughout the school year; however, each campus will solicit nominations at specific time periods during the school year.

### **G/T Nominations**

#### Kinder through Second Grades:

- A. ALL kindergartners are screened for the Gifted and Talented Program. No student may be denied access to the G/T Program on the basis of race, creed, or handicapping conditions.
- B. Screening:  
ALL kindergartners are screened during the first semester of the school. In addition, all information on new-to-district first and second grade students' are reviewed during registration. Rescreening of first and second graders will be available based on parent or teacher nominations during the spring semester of the school year.  
Screening consists of:
  - 1. An assessment to reveal how well the student can create new ideas or transform objects into new ideas.
  - 2. An Observation Evaluation by their teacher which documents their critical thinking, advanced level of skills, and originality of perspective.
  - 3. Raven Nonverbal Abilities Test – an age-normed test that uses visual analogies to provide information about students-information processing abilities or the Otis Lennon- abstract and reasoning
  - 4. I
  - 5. An evaluation of work samples by their teachers.

The Building Selection Committee comprised of the principal (or designee), the counselor, the grade level teacher, with the required 30 hour certification which includes six hours of "Nature and Needs of the Gifted Students," reviews the profile created for each student from the screening process.

## **Póliza del Programa de Dotados y Talentosos de Río Hondo**

El Programa de Dotados y Talentosos del Distrito Escolar de Río Hondo consiste de tres elementos: el programa Primaria e Intermedio en los grados escolares de jardín de niños a quinto; el Programa de Pre-Colocación Avanzada de Secundaria, en los grados escolares de sexto a octavo; y el Programa de Colocación Avanzada de Preparatoria. Por lo menos cinco por ciento (5%) del cuerpo estudiantil son colocados en el Programa de Dotados y Talentosos.

### **Nominaciones**

Los estudiantes podrán ser nominados al Programa de Dotados y Talentosos de Río Hondo por sus padres, miembros del Distrito Escolar de Río Hondo, una persona de la comunidad, compañeros de escuelas o ellos mismos. Estudiantes podrán ser nominados solo con dar su nombre en las oficinas de las escuelas de Río Hondo. Las nominaciones se podrán llevar a cabo en cualquier tiempo durante el ciclo escolar, pero cada plantel escolar solicitará nominaciones en tiempos específicos durante el ciclo escolar.

### **Nominaciones de G/T**

Kinder a Segundo:

A. TODOS los niños de kindergarten son examinados para el Programa de Dotados y Talentosos. Ningún estudiante se le puede negar el acceso al Programa de G / T sobre la base de condiciones de raza, credo, o de discapacidad.

B. Selección:

TODOS los niños de kindergarten son examinados durante el primer semestre de la escuela. Además, toda la información sobre los estudiantes nuevos para el distrito primero y segundo grado son revisados durante la inscripción. Examen de nuevo en primero y segundo grado estará disponible basado en la nominaciones de los padres o maestros durante el semestre de primavera del año escolar.

Evaluación consiste en:

1. Una evaluación para revelar qué tan bien el estudiante puede crear nuevas ideas o transformar objetos en nuevas ideas.
2. Una Evaluación de Observación por su profesor, que documenta su pensamiento crítico, nivel avanzado de habilidades, y la originalidad de la perspectiva.
3. *Raven Nonverbal Abilities Test* - una prueba de norma de edad que utiliza analogías visuales para proporcionar información acerca de las capacidades de procesamiento de estudiantes de la información o el Otis Lennon- abstracto y razonamiento
4. |
5. La evaluación de las muestras de trabajo por parte de sus maestros.

El Comité de Creación de Selección compuesto por el director (o designado), el consejero, el maestro del nivel de grado, con la certificación de 30 horas requerido que incluye seis horas de "Naturaleza y Necesidades de los Estudiantes Dotados," revisa el perfil creado para cada estudiante del proceso de selección.

C. Selection Committee:

The Building Selection Committee determines the selection of the G/T students using a preponderance of evidence. These committees are comprised of principals, counselors, and/or teachers who have received training in "The Nature and Needs of Gifted Students." (At least three members must be present for placement decisions.) Letters are mailed to the parents of all students who are screened regarding placement/non-placement. Permission forms are requested from parents prior to admittance into the G/T Program.

To appeal Selection Committee decisions:

1. The parent/guardian submits a written appeal to the principal or designee within 5 working days of receiving placement information.
2. The principal or designee holds a conference with parent/guardian regarding the appeal.
3. After the meeting with the principal or designee, if the parent wants to continue with the appeal, the parent must complete a written appeal as to what the appeal is based on and return it to the counselor within 5 working days.
4. The counselor will put together a packet of data and information on the student and will send it to the District Selection Committee.
5. The District Selection Committee considers each case and, in writing, notifies parent(s) of a decision about placement within two weeks of receiving the written appeal.
6. The parent may appeal The District Selection Committee's decision to the superintendent by submitting in writing to what the appeal is based on within ten days of the District Selection Committee's response. FNG Local

Third through Twelfth Grades:

- A. Nomination: Students may be nominated by parent(s), peers, teacher(s), other professional personnel, and/or themselves. Notification of nomination is distributed to all parents and/or guardians of students nominated. Written parental permission is required before screening/testing is begun. No student may be denied access to G/T Program on the basis of race, creed, or handicapping conditions.
- B. Screening: The screening tools listed below have been chosen as ways to portray as accurately as possible a picture of each nominee's "gifts" in leadership, creativity, specific academic ability, and general intellectual ability.
  1. The Otis-Lennon School Abilities Test (OLSAT) indicates the student's ability to succeed in school subjects.
  2. The Raven Nonverbal Ability Test, an age-normed test that uses visual analogies to provide information about students' information processing abilities.

C. Comité de Selección:

El Comité de Selección de construcción determina la selección de los estudiantes G / T usando una preponderancia de la evidencia. Estos comités están compuestos por directores, consejeros y / o profesores que han recibido formación en "La Naturaleza y Necesidades de los Estudiantes Talentosos." (Al menos tres miembros deben estar presentes para que las decisiones de colocación.) Las cartas se envían por correo a los padres de todos los estudiantes que se proyectó sobre la colocación / no-colocación. Los formularios de permiso se solicita a los padres antes de ser admitido en el programa de G / T.

Para apelar las decisiones del Comité de Selección:

1. El padre/guardián presenta una apelación por escrito al director o su designado dentro de los 5 días siguientes a la recepción de información de colocación.
2. El director o su designado llevara a cabo una conferencia con los padres/guardián con respecto a la apelación.
3. Después de la reunión con el director o la persona designada, si el padre quiere continuar con la apelación, el padre debe completar una apelación por escrito sobre lo que el recurso de casación se basa en y devolverlo a la consejera dentro de los 5 días hábiles.
4. El consejero preparara un paquete de datos e información sobre el alumno y lo enviará a la Comisión de Selección del Distrito.
5. El Comité de Selección del Distrito considera cada caso y, por escrito, notifica a los padre(s) de una decisión acerca de la colocación dentro de dos semanas de haber recibido la apelación por escrito.
6. El padre puede apelar la decisión del Comité de Selección del Distrito al superintendente mediante la presentación por escrito de lo que el recurso de casación se basa en un plazo de diez días a partir de la respuesta de la Comisión de Selección del Distrito. FNG Local

En tercer a duodécimo grado:

- A. Nominación: Los estudiantes pueden ser nominado por el padre(s), los compañeros, el maestro(s), otro personal profesional, y/o ellos mismos. Notificación de nominación se distribuye a todos los padres y/o tutores de los estudiantes nominados. Se requiere el permiso escrito de los padres antes de iniciar la detección/pruebas. Ningún estudiante se le puede negar el acceso al Programa G/T sobre la base de condiciones de raza, credo, o de discapacidad.
- B. Selección: Las herramientas de evaluación que figuran a continuación han sido elegidos como maneras de retratar la mayor precisión posible una imagen de "regalos" de cada candidato en el liderazgo, la creatividad, habilidad académica específica, y la capacidad intelectual general.
  1. La Habilidades Otis-Lennon School Test (OLSAT) indica la capacidad del estudiante para tener éxito en las materias escolares.
  2. *The Raven Nonverbal Ability Test*, una prueba de edad -normado que utiliza analogías visuales para proporcionar información acerca de las capacidades de procesamiento de información de los estudiantes.

3. The ITBS Achievement Test, a nationally-normed standardized test of student achievement in Reading, Mathematics, Language Arts, Science and Social Studies.
  4. The Logramos is an achievement test given to the bilingual population.
  5. A teacher checklist rates academic ability and task commitment.
  6. A parent survey, which is designed to provide specific examples of the students' unique characteristics, including task commitment, special interests, skills, and/or abilities.
- C. Selection Committee:  
The Selection Committee selects students for the GT program based on whether the students meets certain criteria. These committees are comprised of principals, counselors, department chairs, and/or level leaders who have received training in "The Nature and Needs of Gifted Students." (At least three members must be present for placement decisions). Letters are mailed to the parents of all students who are screened regarding placement/non-placement. Permission forms are requested from parents prior to admittance into the G/T Program.
- D. Other Guidelines:
1. Building Selection Committees shall consider the data from the OLSAT, Renzulli, Raven's Progress, SAT-10 and/or the Logramos, teacher checklist, and the parent survey, and other information brought to the committee's attention. Additional information from the parent, teachers, and the child may be used to give a holistic assessment and strengthen placement decisions.

3. El ITBS Achievement Test (prueba de logro), una prueba estandarizada a nivel nacional normado de rendimiento de los estudiantes en Lectura, Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias y Estudios Sociales.
4. El Logramos es una prueba de rendimiento dado a la población bilingüe.
5. Una lista de control de maestros valora la capacidad académica y compromiso tarea.
6. Una encuesta a los padres, que está diseñado para proporcionar ejemplos específicos de características únicas de los estudiantes, incluyendo el compromiso de tareas, intereses especiales, habilidades y / o capacidades.

C. Comité de Selección:

El Comité de Selección selecciona a los estudiantes para el programa de GT en función de si los estudiantes cumplen con ciertos criterios. Estos comités están compuestos por directores, consejeros, jefes de departamento, y / o líderes de nivel que han recibido formación en "La Naturaleza y Necesidades de los Estudiantes Dotados ". (Al menos tres miembros deben estar presentes para las decisiones de colocación). Las cartas se envían por correo a los padres de todos los estudiantes que son evaluadas respecto a la colocación / no-colocación. Los formularios de permiso se solicita a los padres antes de ser admitido en el programa de G / T.

D. Otros lineamientos:

1. Los Comités de Selección de construcción deberán considerar los datos de la OLSAT, Renzulli, Raven's Progress, SAT-10 y/o el Logramos, lista de control maestro, y la encuesta a los padres, y otra información puesta en conocimiento de la comisión. Información adicional de los padres, los maestros, y el niño puede ser utilizado para dar una evaluación integral y fortalecer las decisiones de colocación.

## **Timelines for Nominations**

### **High School:**

October	-	12 <sup>th</sup> Grade
November	-	11 <sup>th</sup> Grade
January	-	10 <sup>th</sup> Grade
February	-	9 <sup>th</sup> Grade

### **Jr. High School:**

April/May	-	6 <sup>th</sup> , 7 <sup>th</sup> and 8 <sup>th</sup> Grade
-----------	---	---

### **Intermediate Campus:**

April/May	-	3 <sup>rd</sup> , 4 <sup>th</sup> and 5 <sup>th</sup> Grade
-----------	---	---

### **Elementary Campus:**

October	-	Kinder
November	-	1 <sup>st</sup> Grade
January	-	2 <sup>nd</sup> Grade
April	-	All grades

New students to the District may be nominated once a year. Should the official time period for nominations pass requests for nomination to the G/T program may still be made through the campus principal.

## Fechas de Nominaciones

### Preparatoria:

Octubre	-	grado 12
Noviembre	-	grado 11
Enero	-	grado 10
Febrero	-	grado 9

### Secundaria:

Abril/Mayo	-	grados 6/7/8
------------	---	--------------

### Intermedia:

Abril/Mayo	-	grados 3/4/5
------------	---	--------------

### Primaria:

Octubre	-	Jardín de Niños
Noviembre	-	grado 1
Enero	-	grado 2
Febrero	-	grado 3
Abril	-	todo grado

Estudiantes nuevos en el distrito podrán ser nominados una vez al año. Si el tiempo oficial para la Nominación se vence, nominaciones podrán ser dadas al Programa de Dotados y Talentosos a través del director del plantel escolar.



## Screening Process

The following screening process is used to select the participants of the G/T Program:

### **Kinder:**

1. The results of an IQ Test
2. Teacher observation Evaluation
3. The results of a Creativity Test

### **Grades 1-2:**

1. The results of an IQ Test
2. Teacher observation Evaluation
3. The results of the ITBS/Logramos (comprehensive results)
4. The results of a Creativity Test

### **Grades 3-5:**

1. The results of the ITBS Test (per subject area)
2. The results of an IQ Test
3. The results of teacher observations
4. The average of creativity results

### **Grades 6-8:**

1. The results of the ITBS Test (per subject area)
2. The results of an IQ Test
3. The results of teacher observations (includes creativity component)

### **Grades 9-12:**

1. The results of the ITBS Test (per subject area)
2. The results of an IQ Test
3. The results of teacher observation (includes creativity component)

## Proceso de Selección

Los siguientes procesos de selección se usan para seleccionar participantes del Programa de Dotados y Talentosos:

### **Jardín de Niños:**

1. Resultados de la evaluación del Coeficiente Intelectual
2. Evaluación de observación por el profesor
3. Resultados de una evaluación de creatividad

### **Grados 1-2:**

1. Resultados de la evaluación del Coeficiente Intelectual
2. Evaluación de observación por el profesor
3. Resultados de la prueba ITBS/Logramos (resultados comprensivos)
4. Resultados de una evaluación de creatividad

### **Grados 3-5:**

1. Resultados de la prueba ITBS (por materia)
2. Resultados de la evaluación del Coeficiente Intelectual
3. Resultados de observaciones por el profesor
4. El promedio de resultados de creatividad

### **Grados 6-8:**

1. Resultados de la prueba ITBS (por materia)
2. Resultados de la evaluación del Coeficiente Intelectual
3. Resultados de las observaciones por el maestro (incluye componente de creatividad)

### **Grados 9-12:**

1. Resultados de la prueba ITBS (por materia)
2. Resultados de la evaluación del Coeficiente Intelectual
3. Resultados de la observaciones por el maestro (incluye componente de creatividad)

## Selection of Students

### Selection of students is based on the following criteria:

- a. The results of the measures are placed on a matrix that reflects test results.
- b. A meeting of the selection committee is held. The committee is composed of a minimum of three campus educators who have received training in gifted and talented education and represent each grade level at the elementary level or each core content area at the secondary level.
- c. On a basis of points earned on the matrix, (cut-off score of 10 for Kindergarten, 13 for grades 1-2, 14 for grades 3-5, and 12 for grades 6-12) the student will be identified as gifted and invited to participate in the Gifted Program.

### Continuation/On-Going Review/Reassessment in the Gifted and Talented Program

Students identified as gifted will not be reassessed after the identification process. At any time, if a teacher has determined that the students' performance is not meeting the requirements of the Gifted and Talented Program, the student's records will be reviewed according to the exit and/or furlough procedures.

### Later Nominations and Student Transfers:

- a. Students who are nominated after the initial students are selected shall be considered for the Gifted Program using the screening procedures as outlined. The appropriate Screening Matrix will be used.
- b. When a student identified as gifted by a previous school district transfers into the District, the student's records shall be reviewed by the selection committee to determine if placement in the District's program for gifted and talented students is appropriate. The committee shall make its determination within 30 days of the student's enrollment in the District and shall base its decision on the transferred records, observation reports of District teachers who instruct the student and student and parent conferences.

### Furlough Procedures:

The District may place on a furlough any student who is unable to maintain satisfactory performance or whose educational needs are not being met within the structure of the gifted and talented program. A furlough may be initiated by the District, the parent, or the student.

In accordance with administrative regulations, a furlough shall be granted for specified reasons and for a specified period of time. At the end of a furlough, the student may reenter the gifted program, be placed on another furlough, or be exited from the program.

## Selección de Estudiantes

**La selección de estudiantes está basada en el criterio siguiente:**

- a. Los resultados de los grados son colocados en una matriz que refleja los resultados de los exámenes.
- b. Se celebró una reunión del comité de selección. El comité está compuesto por un mínimo de tres educadores universitarios que han recibido formación en la educación de dotados y talentosos y representan cada grado de nivel primario o cada área de contenido principal en el nivel secundario.
- c. Aquellos que reciban puntos de 10 en kindergarten, 13 para los grados 1 al 2, 14 para los grados 3 a 5, y 12 para los grados 6 al 12 serán identificados como dotados y seleccionados para el Programa de Dotados y Talentosos.

### **Continuación/Revisión Continua/Re-asesoramiento en el Programa de Dotados y Talentos**

Estudiantes identificados como dotados serán revalorados en grados 5 y 8 para poder continuar en el programa de dotados. En cualquier tiempo, si el profesor determina que el desempeño del estudiante no satisface los requisitos del Programa de Dotados y Talentosos, los archivos de los estudiantes serán revisados de acuerdo con los procedimientos de salida y/o suspensión del programa.

### **Nominaciones Tardías y Transferencia de Estudiantes**

- a. Los estudiantes que hayan sido nominados después de que los estudiantes iniciales fueron seleccionados, serán considerados para el Programa de Dotados y Talentosos usando el procedimiento de selección antes mencionado. Se utilizará la matriz apropiada para la selección.
- b. Cuando un estudiante identificó como talentoso por una transferencia anterior del distrito de la escuela en el Distrito, los registros del estudiante serán revisados por la comisión de nombramiento para determinar si la colocación en el programa del Distrito para estudiantes talentosos y talentosos es apropiada. El comité hará su determinación dentro de 30 días de la matriculación del estudiante en el Distrito y se basará su decisión en los registros transferidos, los informes de observación de maestros de Distrito que instruyen las conferencias de estudiante y estudiante y a padre.

### **Procedimientos para Permiso para Volver al Programa:**

El Distrito puede suspender temporalmente del programa a cualquier estudiante que no es capaz de mantener un rendimiento satisfactorio o cuyas necesidades educativas no se cumplen dentro de la estructura del programa para dotados y talentosos. Una suspensión temporalmente del programa puede ser iniciada por el Distrito, el padre, o el estudiante.

En conformidad con el reglamento administrativo, una suspensión temporalmente del programa se concederá por razones específicas y por un período de tiempo específico. Al final de la suspensión del programa, el estudiante puede volver al programa de dotados, ser colocado en otra suspensión del programa o puede ser sacado del programa.

## **Accelerated Instruction/Credit by Exam**

### **Grades K-5:**

A student may be allowed to skip kindergarten and begin first grade before the age of six if the student meets the standards as per Board Policy. Kindergarten acceleration will be considered as per the following criteria:

- Scores on a readiness test(s) and/or achievement test(s) given by appropriate District personnel.
- Recommendation of the kindergarten or preschool the student has attended.
- Chronological age and observed social and emotional development of the student.
- Other criteria deemed appropriate by the principal and Superintendent.

Students who are advanced may be moved back if his/her performance level is not maintained. Parents/guardians may appeal this decision using the appeal process outlined on page 14.

Once each semester, in grades 1-5, students/parents will have the opportunity to request credit by exam for possible accelerated instruction. To be placed in accelerated instruction the student must meet the following criteria:

- The student is to be administered a criterion-referenced test for the grade level to be skipped. (Purchased from Texas Tech or U.T. Austin.)
- The student is to score 90% or above in all core sections of the exam (language arts, math, science, and social studies).
- The Campus Committee recommends accelerated instruction.
- The student's parent or guardian gives written approval of the acceleration.

Students who are advanced may be moved back if his/her performance level is not maintained. Parents/guardians may appeal this decision using the appeals process outlined in the Appeals Procedures on page 14.

### **Grades 6-12:**

Credit by exam, where a student has received no prior instruction in grades 6-12, will also be offered per semester. Students who choose to take credit by exam will be administered a criterion-referenced test in the applicable course(s). To be considered for credit advancement, the individual student must meet the following criteria:

- 90% or above in the course exam(s) in which the student wished to be advanced (purchased from Texas Tech or U.T. Austin).

Students who are advanced may be moved back if his/her performance level is not maintained. Student/parents may appeal this decision using the appeals process outlined in the Appeals Procedures on page 14.

- No fees will be charged for the credit by exam tests.

## Instrucción Acelerada/Acreditada por Examen

### Grados K-5:

A un estudiante se le permite faltar el jardín de niños y empezar el primer año antes de la edad de seis años si el estudiante cumple las reglas de la Póliza de la Junta Directiva. La aceleración para Jardín de Niños será examinada de acuerdo a los siguientes criterios:

- Resultados de las prueba(s) de aptitud o prueba(s) de conocimiento aplicadas por el personal *apropiado* del Distrito.
- Recomendación del Jardín de Niños o pre-escolar al cual el estudiante ha asistido.
- Edad cronológica y observación del desarrollo social y emocional del estudiante.
- Otros criterios estimados apropiados por el director o el Superintendente.

A los estudiantes a quienes han sido promovidos pueden ser regresados si su nivel de aprovechamiento no es mantenido. Los padres/guardianes pueden apelar esta decisión utilizando el proceso de apelación descrito en los Procedimientos de Atracciones en la página 14.

Una vez-cada semestre- en los grados 1-5, los estudiantes/padres tendrán la oportunidad de requerir créditos mediante un examen para una posible instrucción acelerada al siguiente año. Los criterios para ser colocados en una instrucción acelerada incluyen lo siguiente:

- Se le administrará un examen de criterio-referencia para el año que va a esquivar (comprado por Texas Tech o U.T. Austin).
- El estudiante debe tener resultados de un 90% en cada una de las diferentes secciones del examen (lenguaje, matemáticas, ciencias, y estudios sociales).
- El Comité del Plantel recomendará la instrucción acelerada.
- El padre o guardián dará aprobación escrita a la aceleración.

Los estudiantes que son adelantados pueden ser regresados si su nivel de aprovechamiento no se mantiene. Los padres/guardianes pueden apelar esta decisión usando el proceso en los Procedimientos de Atracciones en la página 14.

### Grados 6-12:

Crédito mediante un examen, cuando el estudiante no ha recibido una instrucción previa en los años de 6-12, se ofrecerá también una vez por semestre. A los estudiantes que decidan tomar créditos mediante un examen de criterio-referencia en el/los curso/s aplicable. Para ser considerado para avance por créditos, el estudiante deberá cumplir con los siguientes criterios:

- 90% o más en el examen(es) del curso en el cual el estudiante desea ser adelantados (comprado de Texas Tech o U.T. Austin)

Los estudiantes quienes han sido adelantados pueden ser regresados si su nivel de aprovechamiento no se mantiene. Los estudiantes o padres pueden apelar esta decisión usando el proceso descrito en los Procedimientos de Atracciones en la página 14.

- No se cobrará ninguna cuota por los exámenes para créditos.

## Exit Procedures

The parent of a gifted student, the Gifted Program teacher, or the principal may request a meeting for the purpose of reviewing a student's placement in the Gifted Program. For a student to exit from the Gifted and Talented Program, the G/T committee and the principal will meet to discuss the student's educational needs. In the event that the committee concludes that the student is not meeting the requirements of the Gifted and Talented Program, the student will be exited from the program. The parents will be notified of the committee's decision. A student who is exited from the program may not be considered for re-entry into the Gifted and Talented Program until one full academic semester has elapsed. Students who exit the program (all components of the program) and later decide to re-enter the gifted program will be considered new students to the program and must meet the criteria established by the Selection Committee. The parent of the student being exited from the G/T Program may appeal the committee decision.

The parent of a G/T student may request his/her child be withdrawn from G/T at any time, and the child will be withdrawn. However, parents will be encouraged to use the review process described above so that the best educational program is provided for the student.

All review requests will be made through the building principal.

### Gifted and Talented/Non-identified G/T Students Expectation Levels

#### Secondary Level – Pre-AP/AP

Since Pre-AP/AP classes are considered a part of the G/T program, the following guidelines will be followed for withdrawing students from these classes and allowing waivers for UIL eligibility.

1. A student who fails a Pre-AP/AP class at the end of any reporting period shall receive an official notice as prescribed by the campus principal. The notice will outline a campus-based procedure for the student to return to regular classes if failure in the Pre-AP/AP class continues. The notice is to be kept on file in the principal's office or their designee.  
Campuses also have the option to set compliance standards and procedures in an academic contract beforehand by securing acknowledgment during annual registration or anytime before the students' first day of class in the form of an academic contract acknowledged by the parent and student signatures. Placement in regular classes will occur if the student fails to comply with the terms of the contract. If it is apparent that the course is not appropriate for the student, a teacher recommendation to the parent with campus administration approval is encouraged anytime. The contract shall have input from the Campus GT Committee and approved by the Campus Principal.
2. Eligibility waivers for UIL participation will be granted to students for Pre-AP or AP classes **who make written requests to the campus principal by the Friday following the six weeks grading period.** The written requests will be kept on file in the campus principal's office.
3. A student performing at 59 or lower in a Pre-AP/ AP class will not be granted a waiver for UIL eligibility.

### Appeals Procedures

Should a person wish to appeal a decision concerning the Gifted and Talented Program, these steps will be followed:

1. An appointment with the Principal and G/T Campus Committee at the school involved;
2. An appointment with the District G/T Committee;
3. An appointment with the Superintendent or designee;
4. A hearing before the Board of Trustees. In order for the Board of Trustees to hear the appeal, the District's Grievance policy must be followed.

## Procedimientos de Salida

Los padres del estudiante dotado, el profesor del Programa de Dotados y Talentosos, o el director del plantel podrán pedir una junta con el propósito de revisar la colocación del estudiante en dicho programa. Para que el estudiante salga del Programa de Dotados y Talentosos, el comité de D/T y el director se juntarán para discutir las necesidades educacionales del estudiante. Si llegarán a concluir que el estudiante no llena los requisitos del Programa de Dotados y Talentosos, el estudiante será removido del programa. Se les notificará a los padres de la decisión tomada por el comité. Un estudiante que se ha removido del programa no podrá ser considerado por segunda vez hasta que haya pasado un semestre académico completo. El estudiante que salga del programa y después decida entrar de nuevo, será considerado como un estudiante totalmente nuevo al programa y deberá llenar el criterio establecido por el Comité de Selección. Los padres de familia del estudiante que haya sido removido del Programa de Dotados y Talentos, podrán apelar la decisión del comité.

Los padres del estudiante dotado podrán pedir que su hijo/a sea removido del programa a cualquier hora y el estudiante será removido. Sin embargo se les alentará a usar el proceso de revisión antes mencionado para proveer el mejor programa educacional al estudiante.

Peticiones de revisión serán hechas a través del/la directora de dicho plantel.

### Niveles de Expectación para Estudiantes Dotados y Talentosos y No-Identificados como D/T

#### **Nivel Secundaria – Pre-AP/AP**

Como las clases de Pre-AP/AP se consideran parte del Programa de Dotados y Talentosos, las siguientes pautas se seguirán para retirar estudiantes de estas clases.

1. Un estudiante que reprueba una clase de Pre-AP/AP al final de cualquier periodo de reportaje recibirá una nota oficial como prescrito por el director del campamento. La nota resumirá un campamento-basado procedimiento para el estudiante para regresar a clases regulares si fracasa continúa en las clases de Pre-AP/AP. La nota es de ser mantenida en el archivo en la oficina del director o persona designada. Campamentos también tienen la opción para poner estándares de conformidad y procedimientos en un contrato académico de antemano por asegurar reconocimiento durante registro anual o en cualquier momento antes del primero día de clase para estudiantes en forma de un contrato académico reconocido por las firmas de padre y estudiante. La colocación en clases regulares ocurrirá si el estudiante falla de conformarse con los términos del contrato. Si es aparente que el curso no sea apropiado para el estudiante, una recomendación de maestro al padre con aprobación de administración del campamento es favorecida en cualquier momento. El contrato será ingresado del Comité de D/T del Campamento y aprobado por el Director de Campamento.
2. Denuncias de rectificación para participar en UIL se les darán a esos estudiantes para las clases de Pre-AP/AP **quien hayan hecho una petición a el/la directora de la escuela por el viernes que sigue el periodo de las seis semanas.** Las peticiones escritas serán mantenidas en el archivo en la oficina del director de campamento.
3. El estudiante que lleve un 59 o menos en una Pre-AP/AP clase no se le dará una rectificación para que tenga elegibilidad en UIL.

### Procedimientos de Apelaciones

Si alguna persona desea apelar la decisión concerniente al Programa de Dotados y Talentosos, los siguientes pasos deberán ser tomados:

1. Hacer una cita con el/la director/a y el Comité de Identificación en las escuelas involucrada.
2. Hacer una cita con el Comité del Distrito.
3. Hacer una cita con el Superintendente o la persona asignada.
4. Hacer una audiencia ante la mesa directiva para que escuchen la apelación, la póliza del distrito deberá ser seguida.



## **Instruction Program**

The instructional program is a creative and productive thinking program based on research and core curriculum in the Elementary, Intermediate, and Junior High Schools. Students in Grades K-8 are served heterogeneously grouped. The program consists of enhanced lessons which embed depth and complexity to the regular school curriculum and expanding into the Pre-Advanced Placement classes in the Junior High and High Schools through an assigned class period. The students in the Gifted and Talented Program work with the same Texas Essential Knowledge and Skills with depth and complexity. The learning opportunities encountered by students in this program emphasize productive and higher level cognitive processes and logical thinking skills. The Gifted Program activities are designed to teach students to think, to write, to create and to value themselves and their unique contributions to the culture of which they are a part.

Students who participate in services designed for gifted students will demonstrate skills in self-directed learning, thinking, research, and communication as evidenced by the development of innovative products and performances that reflect individuality and creativity and are advanced in relation to students of similar age, experience, or environment. High school graduates who have participated in services for gifted students will have produced products and performances of professional quality as part of their program services.

Rio Hondo ISD Elementary students are served daily in their classrooms. Intermediate students are served through an enrichment program by a team of teachers that will target their needs and make sure that the criteria created in accordance with the State GT norms is being followed. Jr. High students are served through the Encore period, three times a week.

## Programa de Instrucción

El Programa de Instrucción es un programa de razonamiento creativo y productivo basado en estudios y el plan de estudio en la Primaria, Intermedia y Preparatoria. Los estudiantes en los Grados K-8 se sirven en grupos heterogéneos. El programa consiste de plan de estudio con profundidad y complejidad a los estudios regulares y que se extiende a las clases de Colocación Pre-Avanzada en la Secundaria y la Preparatoria entre clases asignadas. Los estudiantes del Programa de Dotados y Talentosos trabajan con los elementos del Conocimiento y Habilidades Esenciales de Tejas pero hacen trabajos más profundos y evaluativos que sus compañeros. Las oportunidades de aprendizaje encontradas por los estudiantes en éste programa enfatizan los procedimientos productivos y de niveles cognoscitivos más altos y destrezas para un razonamiento lógico. Las actividades del Programa de Dotados y Talentosos son diseñadas para enseñar a los estudiantes a escribir, crear y valorarse ellos mismos y valorar sus contribuciones únicas a la cultura de la cual forman parte.

Los estudiantes que participan en los servicios destinados a estudiantes dotados demostrarán habilidades en el aprendizaje auto dirigido, el pensamiento, la investigación y la comunicación como lo demuestra el desarrollo de productos innovadores y actuaciones que reflejan la individualidad y la creatividad y avanzados en relación con los estudiantes de la misma edad, experiencia o ambiente. Los graduados de la escuela secundaria que han participado en servicios para estudiantes dotados habrán producido productos y presentaciones de calidad profesional como parte de sus servicios del programa.

Estudiantes de la Primaria del Distrito Escolar de Río Hondo ISD se sirven diariamente en sus clases. Estudiantes del Intermedio se sirven a través de un programa de enriquecimiento por un equipo de profesores que se centrará en sus necesidades y asegurarse de que se está siguiendo los criterios creados de acuerdo con las normas Estatales de *GT*. Estudiantes de la Preparatoria son atendidos a través del periodo de *Encore* tres veces a la semana.